

Les manuels scolaires sont-ils sexistes ?

Texte **Julie Védie** Photo **Aldo Sperber/Picturetank**



Le centre Hubertine-Auclert a publié depuis 2011 deux études sur la représentation des femmes dans les manuels scolaires. Et, décidément, le compte n'y est pas.

Une femme pour cinq hommes parmi les personnages cités dans les manuels de mathématiques de terminale. Onze biographies de femmes sur les 339 proposées dans les manuels d'histoire de seconde. Décidément, les chiffres* sont éloquentes ! Et, depuis des décennies, ce déséquilibre ne se dément pas. « Pourtant, l'humanité a bien deux sexes, souligne Sylvie Cromer, sociologue à l'université de Lille 2, et chercheuse associée à l'Institut national d'études démographiques (Ined). Cela démontre qu'un manuel n'est pas le reflet de la réalité, sinon on aurait la parité entre personnages masculins et féminins. Un manuel propose une vision du monde et de l'ordre social. Or, malgré le principe d'égalité acté dans nos lois, nos manières de penser et d'agir sont encore imprégnées de sexisme... »

Cette sous-représentation des femmes se retrouve à plusieurs niveaux, jusqu'à l'oubli pur et simple. Ainsi, aucun livre de mathématiques étudié n'évoque Augusta Ada King, dite Ada Lovelace, cette Britannique du XIX^e siècle, passionnée de mathématiques et reconnue comme la première programmeuse

du monde. Ou alors leur rôle est minimisé : Émilie du Châtelet ne faisait que traduire les écrits de Newton pour Voltaire, Marie Curie ne faisait qu'assister son mari dans ses travaux !

S'ATTAQUER AUX INÉGALITÉS

La situation évolue, lentement, comme dans la société finalement. Mais le discours sous-jacent véhiculé par ces ouvrages pédagogiques reste alarmant : femmes et hommes n'auraient pas les mêmes centres d'intérêt, et donc les mêmes compétences ou les mêmes places dans la société. « Les stéréotypes de ce que doivent faire une fille et un garçon sont des freins au développement de toutes les potentialités, avertit Sylvie Cromer. Pour produire de l'égalité, il ne suffit pas de lutter contre les stéréotypes, il faut aussi s'attaquer aux inégalités elles-mêmes : que les plus jeunes voient aussi des femmes accéder aux postes de responsabilité ou occuper des emplois de qualité correctement rémunérés. » ■

* Études du centre de ressources pour l'égalité femmes-hommes Hubertine-Auclert : l'une menée en 2011 sur 11 manuels d'histoire de CAP et de seconde, et l'autre en 2012 sur 15 manuels de mathématiques de terminale Bac pro et 14 manuels de terminale S. www.centre-hubertine-auclert.fr



Le débat continue sur Facebook [RegionIledeFrance](https://www.facebook.com/RegionIledeFrance) et Twitter [@iledefrancefr](https://twitter.com/iledefrancefr)